

Казан шәһәре
Яңа-Савий районьның
муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем учреждениесе
"Татар телендә белем һәм тәрбия
бирүче 297 нче катнаш төрдәге
балалар бакчасы"
420126, Казан,
Х.Ямашев проспекты, 80а
тел: 521-79-76, тел/факс: 521-79-76



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 297
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
420126, г.Казань,
проспект Ямашева, 80а
тел: 521-79-76, тел/факс: 521-79-76

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 297»
от 29.08.2022г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующей МАДОУ
«Детский сад № 297»
Т.Г. Фазылова
Приказ от 29.08.2022г № 40



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для детей с тяжелым нарушением речи

с 6 до 7 лет

на 2022-2023 учебный год

Разработчик:

Колочкова Наталья Николаевна,
учитель логопед I кв.категории

Казань, 2022 год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы к формированию программы	5
1.1.3.	Направления коррекционной логопедической работы	5
1.1.4.	Методы и средства коррекционной логопедической работы	6
1.2.	Формы коррекционно-развивающей работы	6
1.3.	Характеристика речевых нарушений дошкольников	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Проектирование образовательной деятельности	11
2.2.	Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи	13
2.3.	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	26
2.4.	План индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения	27
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	31
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	33
2.7.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по программе	37
3.	Организационный раздел	44
3.1.	Кадровое обеспечение	44
3.2.	Материально-техническое обеспечение	44
3.3.	Методическое обеспечение	45
3.4.	Объем образовательной нагрузки	46
3.5.	Организация режима дня	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959);

Законы РФ и документы Правительства РФ:

- Ст.30 Конституции РФ ст. 7,9,12,14,17,18,28,32,33;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 года №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)

Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы муниципального

автономного дошкольного образования учреждения «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу МАДОУ «Детский сад № 297», поэтому эти разделы дополнены материалами Филичёвой, Чиркиной, О.С. Гомзяк.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В группе рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Программа содержит описание задач и содержание работы, тематическое планирование работы, календарно – тематическое планирование, индивидуальный план коррекционной деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

1.1.1. Цели и задачи

Основной **целью** Программы является построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи рабочей программы:

Ведущие цели Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В программе рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

1.1.2. Принципы формирования рабочей программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Развивающее вариативное образование. Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

1.1.3. Направления коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

- Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;

- Воспитание у детей умений правильно составлять распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Одновременно воспитатель проводит образовательную деятельность, на которой расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

1.1.4. Методы и средства коррекционной логопедической работы

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картинок, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

1.2. Формы коррекционно-развивающей работы

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые (фронтальные) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи каждого ребенка. На индивидуальных занятиях учитель – логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка: речевой негативизм, фиксацию на дефекте и т.д. на индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В группе проводятся 3 коррекционно-развивающих занятия в неделю, индивидуальных и подгрупповых занятий не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком.

Учитель – логопед принимает активное участие в совместной образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов и непосредственно – образовательной деятельности, которую осуществляют воспитатель и другие специалисты: продолжается работа по расширению словарного запаса воспитанников, кругозора, формированию грамматического строя речи и т.д.

1.3. Характеристика речевых нарушений дошкольников

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Подготовительную группу № 9 для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) посещают 23 ребенка, из них 9 девочек и 14 мальчиков.

Дети направлены согласно протоколу № 39 ПМПК от 25 мая 2021 года по отбору детей с ОВЗ в логопедическую группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с заключением:

- ОНР III уровня речевого развития – 21 ребёнок;
- ФФН дизартрия- 2 ребенка.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи с ОВЗ* (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. У детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как *IV уровень речевого развития*.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Характеристика дошкольников с фонетико – фонематическим недоразвитием Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов

звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи.

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-

артикуляционными характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является неблагоприятным фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смещением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы».

Планируемые результаты освоения детьми «Программы» описывают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного воспитания.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творчески рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и

синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноимённые разнонаправленные

движения;

- выполняет двигательные цепочки из трёх – пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание, в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО основой планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы».

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь

2 период – декабрь – февраль

3 период – март –

июнь.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 25-30 минут для детей 6-7 лет.

Подгрупповые занятия проводятся не менее одного раза в неделю, их продолжительность составляет 20 минут. На этих занятиях логопед активизирует

словарь детей по каждой лексической теме, отрабатывает у детей умение использовать в речи различные грамматические конструкции, закрепляет навыки словообразования и словоизменения, учит детей составлению сложных предложений и рассказов разных видов. Автоматизирует, дифференцирует поставленные звуки в словах, предложениях, стихах и текстах.

Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от усвоения речевого материала, от группы нарушения звуков и этапа работы над ним. Рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы от 3 до 6 детей или микрогруппы 2 - 3 ребёнка.

Проведение индивидуальной логопедической работы включает не менее двух занятий в неделю, на каждого ребёнка и не менее 10 - 15 минут. Основная цель индивидуальных логопедических занятий – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков. Индивидуальные занятия могут проводиться в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма и т.п. Такая форма занятий экономит время, раскрепощает детей, повышает интерес к речи сверстников и мотивирует к формированию собственной чистой речи.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время от групповых занятий, во время прогулок.

При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребёнка, его индивидуально-личностные особенности. Целесообразность проведения и количество подгрупповых и индивидуальных занятий определяются логопедом.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. По итогам обследования специалисты, работающие в группе, на педагогическом совете обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено. В первую очередь, на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – развивающей среды.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Также организуется коррекционно - развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время прогулки.
Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

2.2 Перспективное планирование работы для детей от 6 до 7 лет

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<p>Развитие моторной функции</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата с целью выработки чёткого координирования и переключаемости с одного движения на другое; - развитие ощущений от движений органов артикуляции; - развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - проведение упражнений на общее расслабление; - развитие общей моторики, координация речи с движением, статистической и динамической координации движений; - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; - обучение мимической мускулатуры лица; - проведение самомассажа лица и шеи.
<p>Развитие дыхательной и голосовой функции.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; - знакомство детей с различными видами интонации.
<p>Формирование фонетико-фонематического процесса</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - упражнение в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; - развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П; - обучение звуковому анализу типа кот, кит с выкладыванием схемы; - развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; - продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.
<p>Лексика</p>	<p>Задачи:</p>

	<p>расширение и уточнение словаря по темам: Осень. Лес. Ягоды. Грибы. Овощи. Труд людей в огороде. Фрукты. Откуда хлеб пришел. Мебель. Мой родной край. Наша страна. Животный мир холодных стран.</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка умения изменять имена существительные по падежам; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять; - закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.
<p>Связная речь</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка умения составлять простые предложения; - формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; - обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
<p>Подготовка к элементам грамоты и предупреждения нарушений чтения и письма</p>	<p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; - выработка умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывания их из палочек и других предметов; - обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; - формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнения в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;

- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепления выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I первого периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трёх звуков; дифференциация звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; анализа трёхсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- - дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

2 период (декабрь, январь, февраль)

<p>Развитие моторной функции</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить развитие артикуляционного аппарата; - совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; - закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; - развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.
<p>Развитие дыхательной и голосовой функции.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить

	<p>тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
Формирование фонетико-фонематического процесса	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания на материалах речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш; - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука; - упражнение в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С; - продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; - обучение звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист; - развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; - продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; - обучение подбору слов и предложений к различным схемам.
Лексика	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение, уточнение словаря по темам: Домашние животные Зима. Праздник зимы Зимние виды спорта Любимый праздник Новый год Одежда, обувь, головные уборы. Игрушки Детский сад Профессии Посуда Почта Наша армия сильна
Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; - расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; - расширения знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи; - закрепление составления предложно-падежных конструкций;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять; - закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
Связная речь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; - совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем; - совершенствования умения пересказывать рассказы и сказки; - обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Подготовка к элементам грамоты и предупреждения нарушений чтения и письма	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; - упражнение в ориентировке на листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; - обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами; - совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; - обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; - знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видов деятельности.

К концу II периода:

• должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

• должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; выдыхать через нос, а вдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;

• должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх звуков; дифференцирования звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости; анализа трёхсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

• словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;

• должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;

• должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;

• дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

3 период (март, апрель, май)

Развитие моторной функции	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие артикуляционного аппарата; - совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; - закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; - упражнение в общем расслаблении, развитие общей и мелкой моторики и координации речи с движением; - развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа
Развитие	Задачи:

<p>дыхательной и голосовой функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; - закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; - закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжить работу над темпом и ритмом речи; - закрепления умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
<p>Формирование фонетико-фонематического процесса</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками: Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ; - закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука; - совершенствование в подборе слов на заданный звук; - закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», 2«звонкий звук», «глухой звук»; - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Ц-С, Р-РЬ, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-ФЬ, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-СЬ-ТЬ; - обучение в проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб – дубы; - продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы; - обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; - закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёх сложные слова с последующим выкладыванием схемы; - продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; - закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.
<p>Лексика</p>	<p>Задачи:</p> <p>расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Весна 8 Марта История цивилизации семьи Бытовая техника Ателье Продукты питания Полеты в космос Человек Транспорт День победы Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные</p>

	Лето
Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие «семантического поля» слов; - упражнение в развитии синонимического ряда слов; - расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; - расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; - закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять; - закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных. использования в речи простых и сложных предлогов.
Связная речь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; - совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; - совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; - закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; - обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Подготовка к элементам грамоты и предупреждения нарушений чтения и письма	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; - закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; - совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; - упражнения в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; - совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; - знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
--	--

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепления навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырёх-пяти звуков; дифференцирования звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трёхсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- должны быть выработаны навыки: составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
- дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в звукобуквенном ряду, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами: усвоить элементарные навыки правописания.

**Перспективный тематический план образовательной деятельности в
подготовительной логопедической группе на 2022-2023 уч.г.**

Месяц Неделя	Занятие по развитию фонетико- фонематических навыков	Занятие по развитию лексико- грамматических навыков	Занятие по развитию связной речи
Сентябрь, 1, 2 неделя (1-9.09)	Обследование		
3 неделя (12-16.09)	Звук и буква У Звук и буква А	«Осень. Лес »	Рассказывание по теме «Осень»
4 неделя (19-23.09)	Звуки У-А Звук и буква И		
5 неделя (26-30.09)	Звуки П, Пь. Буква П. Звуки К, Кь. Буква К.	«Овощи. Труд людей в огороде»	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
октябрь 1 неделя (3-7.10)	Звуки Т, Ть. Буква Т. Звуки К-Т.	«Фрукты»	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах, фруктах. При составлении описательного рассказа
2 неделя (10-14.10)	Звуки П-Т-К. Звук и буква О.		
3 неделя (17-21.10)	Звуки Х, Хь. Буква Х. Звуки К-Х.	«Мебель»	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
4 неделя (24-28.10)	Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.		
ноябрь		«Наша страна»	Пересказ рассказа С.А.

1 неделя (31.10-4.11)	Звуки М, Мь. Буква М.		Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
	Звуки Н, Нь. Буква Н.		
2 неделя (7-11.11)	Звуки Н-М	«Животный мир холодных стран»	Описание белого медведя. Формировать представления детей об особенностях приспособления животных к природе Антарктиде, с климатическими условиями (снег никогда не тает, растений нет).
	Звук и буква Б		
3 неделя (14-18.11)	Звуки Б, Бь. Буква Б.	«Дикие животные»	Составление описания животных по опорной схеме
	Звуки П-Б.		
4 неделя (21-25.11)	Звук и буква С	«Животный мир жарких стран»	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	Звук Сь. Буква С.		
5 неделя (28.11-2.12)	Звуки С, Сь. Буква С.	«Домашние животные»	Составление описания животных по опорной схеме
	Звук и буква З.		
декабрь 1 неделя (5-9.12)	Звуки Зь. Буква З.	«Зима. Праздник зимы»	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	Звуки З, Зь. Буква З.		
2 неделя (12-16.12)	Звуки Сь-Зь.	«Зимние виды спорта»	Развлечение «Мы сильные и смелые» Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Укреплять здоровье детей формируя правильное представление о здоровом образе жизни
	Звуки С-З.		
3 неделя (19-30.12)	Понятие о парных согласных буквах	«Любимый праздник Новый год»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
	Глухие и звонкие		

	согласные		
январь 2 неделя (9-13.01)	Звуки В-Вь. Буква В.	«Одежда, обувь, головные уборы.»	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
	Звуки Д, Дь. Буква Д.		
3 неделя (16-20.01)	Звуки Т-Д.	«Игрушки»	Сравнение и описание народных игрушек
	Звуки Ть-Дь.		
4 неделя (23-27.01)	Звук и буква Г.	«Школа»	Игра «Собираемся в школу» закрепление знаний о школьных принадлежностях и игрушках, правилах поведения в школе
	Звуки Г, Гь. Буква Г.		
февраль 1 неделя (30.01- 3.02)	Звуки Г-К.	«Профессии»	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	Звук и буква Э.		
2 неделя (6-10.02)	Звук и буква Й.	«Посуда»	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
	Буква Е.		
3 неделя (13-17.02)	Буква Я.	«Почта»	Сюжетно ролевая игра с переходом к знакомству с современными средствами связи
	Звук и буква Ш.		
4 неделя (20-24.02)	Звук и буква Ш.	«Наша армия сильна»	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин
	Звуки С-Ш.		
5 неделя (24.02- 3.03)	Звук и буква Ж	«Весна. День рождения весны»	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
	Звуки Ж-З.		
март 1 неделя (6-10.03)	Звуки Ж-Ш.	«Международный женский день»	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Звуки Ш-Ж-С-З.		

2 неделя (13-16.03)	Звук и буква Л.	«История цивилизации семьи»	Составление описательного рассказа построенной древней деревни
	Звук Ль. Буква Л.		
3 неделя (20-24.03)	Звуки Л-Ль.	«Бытовая техника (посуда)»	Как прошел день дома. Обыгрывание использования бытовой техники.
	Звук и буква Ц.		
4 неделя (27-31.03)	Звуки Ц-С.	«Ателье»	Сюжетная игра-инсценировка «Ателье»
	Буква Ю.		
апрель 1 неделя (3-7.04)	Звук и буква Р.	«Продукты»	Составление рецептов для новых блюд. Учить детей сочетать правильно продукты питания
	Звук Рь. Буква Р.		
2 неделя (10-14.04)	Звуки Р-Рь.	«Полет в космос»	Составление рассказа с опорой на полученные сведения
	Звуки Р-Л.		
3 неделя (17-21.04)	Звук и буква Ч.	«Человек»	Составление рассказа о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади Москвы
	Звук Ч-ТЬ.		
4 неделя (24-28.04)	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	«Транспорт»	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
май 1 неделя (1-13.05)	Звуки Ф-В.	«День победы»	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Звук и буква Щ.		
2 неделя	Звуки Щ-Ч.	«Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные»	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
3 неделя (15-19.05)	Звуки Щ-ТЬ.		
	Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.	«Лето»	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним
	Мягкие и твердые		

3 неделя (22-31.05)	согласные.		закрытым фрагментом)
	Повторение проиленного материала		

(В июне месяце коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми).

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, индивидуальные консультации (на которых знакомит родителей с основными приёмами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих Альбомах и тетрадях ребёнка), семинары-практикумы, открытые логопедические занятия; оформляются специальные стенды, информационные папки. Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю. Это способствует закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

2.3. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш, шипящий Ж
- сонор Л - соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слога со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

2.4. План индивидуально – подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения

Месяц, неделя,	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий
Сентябрь, 1-2 недели	Диагностика речевых и неречевых функций. Исследование индивидуального развития. Заполнение речевой карты учителем-логопедом. Подготовка документации.	Индивидуальные
Сентябрь, 3-я неделя	Развитие мелкой моторики Развитие дыхательной и голосовой функций	Индивидуальные

	<p>Нормализация мышечного тонуса лица</p> <p>Нормализация состояния артикуляционного аппарата</p>	
<p>Сентябрь, 4-я неделя</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие дыхательной и голосовой функций</p> <p>Нормализация состояния артикуляционного аппарата</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Л)</p>	<p>Индивидуальн ые</p>
<p>Октябрь, 1-я неделя</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие дыхательной и голосовой функций</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Л)</p> <p>Постановка звука Л</p>	<p>Индивидуальн ые</p>
<p>Октябрь, 2-я неделя</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие дыхательной и голосовой функций</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л.</p> <p>Постановка звука Л</p> <p>Автоматизация звука изолированно</p>	<p>Индивидуальн ые</p>
<p>Октябрь, 3-я неделя</p>	<p>Автоматизация звука изолированно и с логам.</p> <p>Работа над: точностью, чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков), силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>Индивидуальн ые</p>
<p>Октябрь, 4-я неделя</p>	<p>Автоматизация звука Л в слогах (открытых, закрытых) и словах.</p>	<p>Индивидуальн ые</p>
<p>Октябрь,</p>	<p>Автоматизация звука Л в словах (начале,</p>	<p>Подгрупповые</p>

5-я неделя	середине, конце)	
Ноябрь, 1-я неделя	Автоматизация звука Л в словосочетаниях	Подгрупповые
Ноябрь, 2-я неделя	Автоматизация звука Л в словосочетаниях и предложениях	Подгрупповые
Ноябрь, 3-я неделя	Автоматизация Л в предложениях	Подгрупповые
Ноябрь, 4-я неделя	Автоматизация звука Л в предложениях и чистоговорках. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)	Подгрупповые
Декабрь, 1-я неделя	Автоматизация звука Л в предложениях и чистоговорках. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)	Подгрупповые
Декабрь, 2-я неделя	Автоматизация звука Л в чистоговорках и скороговорках. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р) Постановка звука Р	Индивидуальные
Декабрь, 3-я неделя	Автоматизация звука Л в предложениях и свободной речи. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р) Постановка звука Р	Индивидуальные
Декабрь, 4-я неделя	Автоматизация звука Л в свободной речи. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р (разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука Р)	Индивидуальные

	Постановка звука Р	
Январь, 3-я неделя	Автоматизация звука Р изолированно	Индивидуальн ые
Январь, 4-я неделя	Автоматизация звука Р в слогах (открытых, закрытых) и словах.	Индивидуальн ые
Январь, 5-я неделя	Автоматизация звука Р в словах (начале, середине, конце) и словосочетаниях.	Индивидуальн ые
Февраль, 1-я неделя	Автоматизация звука Р в словосочетаниях и предложениях.	Подгрупповые
Февраль, 2-я неделя	Автоматизация звука Р в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Февраль, 3-я неделя	Автоматизация звука Р в предложениях, скороговорках и свободной речи	Подгрупповые
Февраль, 4-я неделя	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Рь. Постановка звука Рь	Индивидуальн ые
Март, 1-я неделя	Автоматизация звука Рь изолированно. Работа над: точностью, чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков), силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата	Индивидуальн ые
Март, 2-я неделя	Автоматизация звука Рь в слогах (открытых, закрытых) и словах.	Индивидуальн ые
Март, 3-я неделя	Автоматизация звука Рь в словах (начале, середине, конце) и словосочетаниях.	Подгрупповые
Март, 4-я неделя	Автоматизация звука Рь в словосочетаниях и предложениях	Подгрупповые
Апрель, 1-я неделя	Автоматизация Рь в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Апрель, 2-я неделя	Дифференциация Л–Ль в словах, предложениях и свободной речи	Подгрупповые

Апрель, 3-я неделя	Дифференциация звуков Р-Рь в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Апрель, 4-я неделя	Дифференциация звуков Р-Л в словах и предложениях.	Подгрупповые
Май, 1-я неделя	Дифференциация звуков Р-Л в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Май, 2-я неделя	Дифференциация звуков Рь- Ль в словах и предложениях	Подгрупповые
Май, 3-я неделя	Дифференциация звуков Рь-Ль в предложениях и свободной речи	Подгрупповые
Май, 4-я неделя	Закрепление правильного произношения Л, Р, Рь в стихотворениях и в свободной речи	Подгрупповые

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Логопедический уголок», «Логопед советует».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации. Эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме

требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной логопедической группе (второй год обучения)**

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (беседа + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика и т.д.)

	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном подключении и родителей воспитанников. Инструктор по физической культуре включает в свои занятия по рекомендации учителя-логопеда упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, элементы дыхательной гимнастики.

Участие учителя – логопеда в непосредственно образовательной деятельности воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1. На занятиях познавательного цикла – отработка лексико – грамматических категорий и работа над связной речью.

2. На музыкальных занятиях – проведение дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений по лексическим темам.

3. На занятиях рисования, лепки, аппликации – тьюторское сопровождение детей с низким уровнем развития мелкой моторики, леворуких; пальчиковая гимнастика.

4. На физкультурных занятиях – проведение дыхательной гимнастики и корригирующих упражнений для общей моторики.

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-

образовательного процесса

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»	Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе	Выступление на педсовете «Преемственность с разных точек зрения»
			Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о проведении комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»	Консультации для воспитателей «Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса»	Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»

Ноябрь			
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР»		Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь»
Декабрь			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Практикум для воспитателей «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей»	Семинар-практикум для воспитателей «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ОНР
		Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов	
Январь			
Педагогический совет «Методика формирования связной речи у дошкольников»	Практикум для воспитателей «Игра для формирования лексического строя речи у детей с ОНР»	Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР»	
	Семинар для воспитателей «Здоровье	Консультация для педагогов ДОУ «Инновации в работе	Индивидуальная беседа с инструктором по

	сберегающие технологии в ДОУ»	по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми)	физической культуре о динамике развития общей моторики у детей
Февраль			
Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР»	Консультация для муз. руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»	Рекомендации воспитателям по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова и анализа предложений	Семинар для воспитателей «Дидактические игры в работе детьми, имеющими ОНР»
Март			
Круглый стол для воспитателей «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»	Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»	Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников»	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»
Апрель			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»	Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»	Консультации для воспитателей «Подвижные игры для детей с ОНР»	Семинар для воспитателей «Развитие лексико-грамматической стороны речи у школьников с ОНР»

Май			
			Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период

2.7. Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В рамках педагогического наблюдения учителем-логопедом производится *оценка индивидуального развития* детей.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития; фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия, заикание).

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1-уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

- 2-уровень развития моторной сферы;
- 3-уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4-уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5-уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6-уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7-уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

1. 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	
Высокий уровень	<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.</p> <p>Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.</p> <p>Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.</p> <p>Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.</p> <p>Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.</p> <p>Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.</p>
Средний уровень	<p>Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.</p>
Низкий уровень	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.</p> <p>Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.</p> <p>Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.</p> <p>Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.</p> <p>Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.</p>

2. Развитие моторной сферы

Высокий уровень	<p>Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.</p> <p>Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.</p> <p>Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.</p> <p>Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.</p> <p>Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.</p>
Средний уровень	<p>Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.</p> <p>Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям ОНР.</p> <p>Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.</p> <p>Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.</p> <p>Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.</p> <p>Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.</p>
Низкий уровень	<p>Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.</p> <p>Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не</p>

	<p>может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.</p> <p>Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.</p> <p>Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.</p> <p>Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.</p> <p>Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.</p>
--	---

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Высокий уровень	<p>Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.</p> <p>Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).</p> <p>Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>
Средний уровень	<p>Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-</p>

	<p>ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.</p>
Низкий уровень	<p>Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.</p> <p>Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).</p> <p>Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.</p> <p>Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.</p> <p>Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.</p> <p>Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря	
Высокий уровень	<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>
Средний уровень	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>

Низкий уровень	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.</p> <p>Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>
-----------------------	---

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Высокий уровень	<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>
Средний уровень	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>
Низкий уровень	<p>Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.</p>

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи	
Высокий уровень	Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картин
Средний уровень	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.
Низкий уровень	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи	
Высокий уровень	<p>Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).</p> <p>Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p> <p>Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.</p>
Средний уровень	<p>Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двухгрупп звуков.</p> <p>Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p> <p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>
Низкий уровень	<p>Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.</p> <p>Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p> <p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность</p>

	ЗВУКОВ В СЛОВЕ.
--	-----------------

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Колочкова Наталия Николаевна
Образование	КГПУ, квалификация по диплому «Организатор методист дошкольного образования». Диплом о профессиональной переподготовке НОЧУ ВПО МСГИ по программе «Логопедия»
Квалификационная категория	Первая квалификационная категория, 2021 год
Курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 часа, «Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС», 180002190184, 2020г.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение рабочего кабинета учителя – логопеда методическим, дидактическим материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей в соответствии с их особенностями и потребностями, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование	
Дидактический материал для логопедического обследования	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения	Игры, альбомы, рабочие тетради
Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.	«Шумелки», «Колокольчики»
Дидактический материал по обогащению словарного запаса.	Игры, мнемотаблицы
Дидактический материал по формированию грамматического строя речи	Дидактические игры, картинки, серии картин
Дидактический материал по обучению грамоте:	«Поиграем в слова», карточки, звуковички, звуковые линейки.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е. Времена года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Волгоград. Учитель, 2014г.
3. Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. институтов. — СПб.: Петербург — XXI век, 1998.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики -СПб., 2005
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: АИРИШ, 2008
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
10. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.
11. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова.— М.: Просвещение, 1989.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.-М.: Гном-Пресс, 1999
13. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
14. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007
15. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.
16. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
22. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. –М.: АРКТИ, 2005.

23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера, 2008.

24. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении -М.: ТЦ Сфера, 2003

25. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003.

26. Фотекова Т.А., Ахутина Т.Н.. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.

27. Юдина Е.Г. Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

3.4.Объём образовательной нагрузки

Возраст	Форма коррекционно-образовательного занятия	Продолжительность	Количество занятий в неделю
С 6 до 7 лет	фронтальное занятие	30 минут	4
	подгрупповое занятие	15 - 20 минут	1-2
	индивидуальное занятие	10 – 15 минут	Не менее 2

3.5.Организация режима дня в подготовительной группе на учебный год

Режимные мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Приход в детский сад	с 6.30	с 6.30	с 6.30	с 6.30	с 6.30
Свободная игра, самостоятельная деятельность	6 ³⁰ -8 ¹⁵ (1ч. 45 мин)	6 ³⁰ -8 ¹⁵ (1ч. 45 мин)	6 ³⁰ -8 ¹⁵ (1ч. 45 мин)	6 ³⁰ -8 ¹⁵ (1ч. 45 мин)	6 ³⁰ -8 ¹⁵ (1ч. 45 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)
Утренний круг	8 ²⁵ -8 ³⁵ (10 мин)	8 ²⁵ -8 ³⁵ (10 мин)	8 ²⁵ -8 ³⁵ (10 мин)	8 ²⁵ -8 ³⁵ (10 мин)	8 ²⁵ -8 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ³⁵ -8 ⁵⁵ (20 мин)	8 ³⁵ -8 ⁵⁵ (20 мин)	8 ³⁵ -8 ⁵⁵ (20 мин)	8 ³⁵ -8 ⁵⁵ (20 мин)	8 ³⁵ -8 ⁵⁵ (20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ (5 мин)	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ (5 мин)	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ (5 мин)	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ (5 мин)	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰ (5 мин)
Организованная образовательная деятельность (указана общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность)	9 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (ОД – 1ч)	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰ (ОД – 1ч30 мин)	9 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (ОД – 1ч)	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰ (ОД – 1ч30 мин)	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰ (ОД – 1ч30 мин)
Второй завтрак	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 ²⁰ -12 ⁰⁰ (1ч. 30 мин) 11 ³⁰ -12 ⁰⁰ Физ-ра на улице (ОД – 30 мин)	10 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (1ч. 10 мин)	10 ²⁰ -12 ⁰⁰ (1ч. 30 мин)	10 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (1ч. 10 мин)	10 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (1ч. 10 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	11 ²⁰ -11 ³⁰ (10 мин)	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к обеду. Обед	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)

Подготовка ко сну Дневной сон	12 ³⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.30мин)				
Постепенный подъем, воздушные процедуры/ Прием кисломолочных продуктов	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)				
Организованная образовательная деятельность	-	-	15 ¹⁵ -15 ⁴⁵ (ОД – 30мин)	-	-
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15 ¹⁵ -15 ⁴⁵ (ОД – 30мин)	15 ¹⁵ -15 ⁴⁵ (ОД – 30мин)	-	15 ¹⁵ -15 ⁴⁵ (ОД – 30мин)	15 ¹⁵ -15 ⁴⁵ (ОД – 30мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁵ (20 мин)				
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	16 ⁰⁵ -16 ³⁰ (25 мин)	16 ⁰⁵ -16 ¹⁰ (5 мин)	16 ⁰⁵ -16 ³⁰ (25 мин)	16 ⁰⁵ -16 ¹⁰ (5 мин)	16 ⁰⁵ -16 ¹⁰ (5 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16 ³⁰ -18 ³⁰ (1ч 30мин)	16 ¹⁰ -18 ³⁰ (1ч 50мин)	16 ³⁰ -18 ³⁰ (1ч 30мин)	16 ¹⁰ -18 ³⁰ (1ч 50мин)	16 ¹⁰ -18 ³⁰ (1ч 50мин)
Уход детей домой	до 18.30				